

**ТЕНДЕНЦИИ ГУМАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**
TENDENCIES OF THE HUMANIZATION OF SCHOOL EDUCATION
IN RUSSIA AND ABROAD

Татьяна Александровна Чибисова

Tatiana Alexandrovna Chibisova

**Ульяновский государственный педагогический Университет им. И.Н. Ульянова,
Ульяновск, Россия**

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk, Russia

Email: t.chibisova@mail.ru

ABSTRACT (in Russian)

В статье рассматривается сущность понятия «гуманизация» в образовании, приводятся основные закономерности данного процесса, определяется основной вектор гуманизации образования в России. Также в статье анализируются характерные изменения, которые коснулись каждого компонента образовательной среды Великобритании в контексте процесса гуманизации.

KEY WORDS (in Russian)

гуманизация, гуманитаризация, образовательная среда, школьное образование.

ABSTRACT

In the article the essence of the concept "humanization" of education is considered, the main regularities of this process are given, the main vector of humanization of education in Russia is defined. Also in the article characteristic changes which have concerned each component of the educational environment of Great Britain in the context of process of humanization are analyzed.

KEYWORDS

humanization, humanitarization, educational environment, school education.

В настоящее время основными тенденциями в российском и европейском образовании являются гуманизация и гуманитаризация. Гуманизация образования рассматривается как философская и социально-политическая доктрина, провозглашающая благо человека в качестве высшей цели образовательной деятельности (Олешков, Уваров, 2006). Мы видим, что под гуманизацией понимается уважение прав каждого, взаимное уважение, развитие личности человека. Гуманизм как определяющий принцип многих образовательных систем во всем мире в настоящее время рассматривается в контексте утверждения права человека на получение образования на родном языке, на развитие способностей и индивидуальности личности. Гуманизм утверждает принципы справедливости и равенства как единственно оправданной нормы отношений в социуме. Гуманизация отношений в обществе тесно связана с уровнем образованности и культуры личности, которая готова и способна строить взаимоотношения с другими индивидами на основе понимания и принятия культурного многообразия.

В своей статье «К проблемам гуманизации современного российского высшего образования» Андросова О.А. сформулировала закономерности гуманизации образования:

1. ориентация на развитие личности человека, что предлагает общекультурное, социальное, нравственное развитие учащегося

2. взаимодействие индивида с обществом. Человек в течение всей жизни включен в процесс общения с другими людьми. Именно через общение происходит познание окружающего мира.

3. полноценное развитие личности предполагает овладение общечеловеческими культурными ценностями, самоопределение личности в мировой культуре

4. пересмотр, обновление содержания гуманитарных дисциплин

5. овладение культурными ценностями должно осуществляться в процессе активной практической деятельности учащегося

6. использование личностного подхода в процессе обучения, что предполагает видение учащегося как субъекта педагогического процесса

7. использование диалогического подхода в процессе обучения предполагает взаимное сотрудничество учителя и учащегося в процессе обучения

8. использование творческого подхода в процессе обучения, успешная реализация различных творческих проектов способствуют росту у учащегося уверенности в себе

9. высокая степень сформированности гуманистических ценностей у всех участников педагогического процесса (Андросова, 2007).

Анализ вышеперечисленных закономерностей позволяет сделать вывод о том, что основным вектором гуманизации российского образования является уважение личности учащегося, формирование его ценностной культуры путем вовлечения в разнообразную, в том числе творческую деятельность, на условиях взаимного партнерства с преподавателем.

Максимальный потенциал гуманизации образования большинство исследователей видит в увеличении количества часов, выделяемых на изучение предметов гуманитарного цикла, в процессе изучения которых индивид должен овладеть такими понятиями, как «человек», «общество», «социальные» и «политические отношения».

Взяв за основу для анализа систему образования Великобритании как одну из старейших образовательных систем Европы, в которой пропагандируются идеи уважения прав и свобод каждого учащегося независимо от его национальной, расовой, конфессиональной принадлежности, а также провозглашается постулат уважения его личности (Equality Act, 2010), мы проанализировали, каким образом в данной стране реализуется вышеназванный принцип гуманизации в школьном образовании. Гуманизация образования в Великобритании видится как условие гармоничного развития личности, роста ее творческого и умственного потенциала. Этому способствуют следующие шаги, которые были приняты в системе школьного королевства, в частности Англии и Уэльсе (Ведина, 2005):

1) *предоставление равных возможностей всем учащимся* независимо от их национальной, этнической, расовой, религиозной принадлежности, состояния здоровья или материального благосостояния.

2) *замена знаниевого подхода компетентностным*. Образование ориентировано не только лишь на передачу знаний, но и на формирование ряда компетенций, в частности интеркультурной, социальной и гражданской компетенций.

3) *оптимизация интеграционного и дифференцированного подходов в обучении*. Дифференциация учащихся по разным признакам (успеваемость, пол и др.) не привела к должному результату, соответственно в настоящий момент в Великобритании имеется тенденция комплектования гетерогенных классов, что позволяет учащимся улучшить свой результат, сравнив его с результатом более успешных одноклассников. Более того, учащиеся имеют возможность общаться с представителями разных сообществ, культур, осуществлять межкультурные контакты.

4) *акцент на права человека при преподавании гуманитарных предметов*.

Мультикультурный состав британского общества способствует включению в содержание образования темы равноправия по половому, религиозному, культурному, социальному, этническому признакам. Многообразие учащихся в классе позволяет учителю воспитать в них чувство справедливости, толерантности, умение отстаивать свои права и уважать права и свободы других. Включение в содержание образования знаний о многообразии культур, религий и т.п. способствует формированию у

учащихся мировоззрения, основанного на уважении как собственной, так и иных культур.

В британском образовании, как и в системе российского образования, мы видим также большой акцент на предметы гуманитарного цикла. Как показал анализ National Curriculum (Национального учебного плана) (The National Curriculum, 2014), передача гуманистических ценностей осуществляется прежде всего в рамках курса citizenship (граждановедение). В основе этого курса лежит цель передачи учащимся общечеловеческих ценностей, формирование умения отстаивать свои права и свободы и уважение прав человека. Это осуществляется при соблюдении ряда условий, таких как: демократический климат в классе, привлечение родителей и членов местных общин к решению проблем, обязательным совместным обсуждением возникших проблем в классе или школе, поиск совместных решений. Крайне важными являются также ценностные установки самих педагогов, личностный и профессиональный рост которых также крайне важен в системе гуманистического образования. Учитель должен верить в то, чему он должен научить своих учеников.

В Европе, и в Великобритании в частности, гуманизация образования осуществляется в том числе в рамках курса истории. Анализ ошибок прошлого, формирование вместе с учащимися единых подходов к видению тех или иных исторических событий способствует росту социальной сплоченности, поиску оптимальных решений возникающих социальных проблем, недопущению подобных конфликтов в будущем.

Анализ тенденций гуманизации школьного образования в России, Европе и Великобритании в частности показал, что гуманистические ценности внедряются прежде всего в рамках курса гуманитарных предметов: обществознания, граждановедения, истории. Процесс гуманизации сопровождается обязательным формированием критического мышления у учащихся. Совместное обсуждение различных спорных вопросов в классе является одним из основных инструментов формирования у учащихся гуманистических ценностей. Этому также способствует демократический климат в классе, когда учащийся имеет право отстаивать свои права и свободы как равноправного члена общества, при этом обязательно уважая права и свободы других. Также одним из важных условий является привлечение социума и семьи. Единообразие требований, ценностных установок в школе и дома способствует формированию целостной гармоничной личности.

Анализ опыта передовых экспериментальных школ Великобритании показал, что в рамках идеи гуманизации педагогического процесса в них были пересмотрены все компоненты образовательной среды:

1) социальный компонент – в школы принимают всех детей без ограничений независимо от их культурной, этнической или расовой принадлежности, что способствует формированию у детей толерантных установок.

2) аксиологический компонент – в школах учащимся передаются гуманистические ценности, среди которых центральное место занимает уважение прав и свобод других, взаимопомощь, сострадание. Это происходит и во время изучения предметов гуманитарного цикла, и в процессе совместной творческой деятельности. Как уже говорилось ранее, практическая деятельность является одним из основополагающих средств формирования правильных ценностных установок.

3) дидактический – содержание образования отбирается прежде всего по признаку значимости для учащихся. Главный фактор – формирование интереса у учащихся к изучаемому материалу. Стиль взаимодействия педагогов с воспитанниками исключает проявление авторитарности. Учащиеся имеют возможность выбора элективных курсов. Что позволяет зафиксировать интерес у учащихся.

4) пространственно-предметная среда. В школах создается комфортная среда для всех категорий обучающихся с тем, чтобы каждый ученик, в том числе и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, чувствовал себя комфортно.

Мы видим, что в рамках гуманизации образования в Великобритании школы принимают значительные меры по реорганизации всех компонентов образовательной среды с тем, чтобы воспитать полноценную личность, обладающую определенным набором гуманистических установок, обладающую стойким интересом к обучению, владеющую знаниями о собственных правах и свободах и уважающую таковые у других. Многообразие учеников в классе – национальное, этническое, культурное, религиозное, расовое - предоставляет им возможность научиться решать возникающие социальные проблемы. При этом роль учителей и родителей сводится к деликатному курированию образовательного и воспитательного процесса в русле воспитания целостной личности.

REFERENCES (in Russian)

- Androsova, O. (2007). To the problems of humanization of modern Russian higher education // Herald of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Vol.3
- Equality Act 2010: Guidance (Updated 16.06.2015). URL: <https://www.gov.uk/guidance/equality-act-2010-guidance>
- The National Curriculum (England, Wales and Northern Ireland). (2013, updated 2014). URL: <https://www.gov.uk/government/collections/national-curriculum>
- Vedina, A. (2005). Realization of the principle of humanism in the educational process of general education schools in Great Britain. Thesis for a Candidate Degree in Pedagogical Sciences.
- Oleshkov, M., Uvarov V. (2006). Modern educational process: basic concepts and terms. URL: <http://www.brightonsteinerschool.org.uk/why-our-school/a-distinctive-education/>
- URL: <http://www.cardiffsteiner.org.uk/about/>
- URL: <http://caldersteiner.org.uk/about-us/about-the-education/>
- URL: <http://www.lewesnewschool.co.uk/about/our-values/>
- URL: <http://www.theionaschool.org.uk/about-us>